

E.B.M. EL TIMBAL

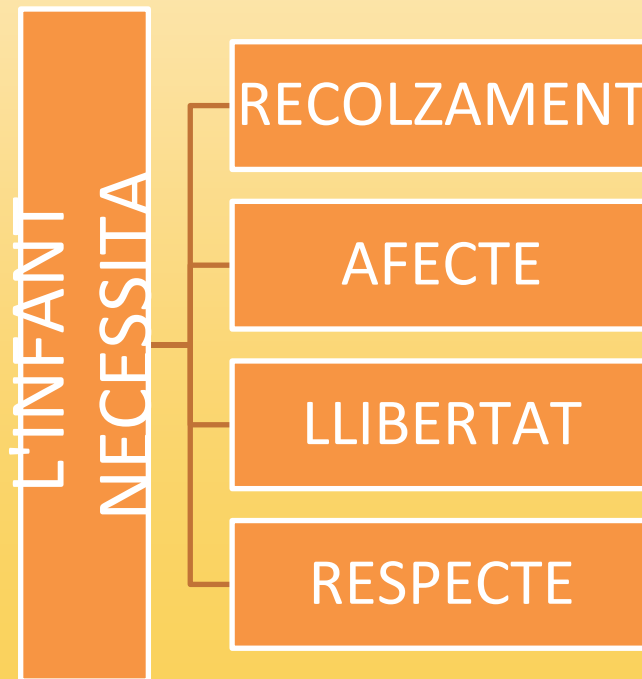


Benvingudes famílies us convidem a fer una visita molt especial per l'escola Bressol el Timbal. Volem obrir-vos una petita finestra perquè visiteu l'escola: podeu veure els espais, els materials i trobar informació útil de la distribució del les aules i ràtios. I us convidem a visitar el nostre bloc <http://www.ebmeltimbal.despientitats.cat/> on trobareu informació de l'essència de l'escola, les nostres propostes educatives, la nostra línia pedagògica, la participació de les famílies....



A la nostra escola mirem l'infant com una persona *competent, activa, feliç*. Una persona amb *drets i capacitats, curiosa* i amb *desitjos d'aprendre*. Considerem l'infant el principal protagonista de l'activitat educativa, en les rutines i hàbits del dia a dia. I per això, és molt important el caràcter educatiu que tenen les tasques vinculades a la cura i les necessitats dels infants: *afecte, alimentació, higiene, descans, joc i seguretat*.

Des de l'escola fomentem l'aprenentatge significatiu i funcional perquè creiem que és el mitjà per aconseguir el desenvolupament de l'infant com a persona lliure e independent.



INFANT

CAPAÇ

AUTÒNOM

COMPETENT

CURIOS

DESCUBRIDOR

INVENTOR

CAPAÇ DE
FORMULAR
HIPOTESI

OBSERVADOR





Quan una família decideix matricular un infant a l'escola bressol hem de començar a establir una xarxa de relacions que s'ha de basar en el respecte i la confiança, amb l'objectiu de garantir el benestar de l'infant. Quan parlem d'adaptació, ens referim al període de temps necessari perquè l'infant i mestra puguin establir vincles de seguretat i afecte que ens permetin acompanyar-los en les seves vivències a l'escola. Construïnt junts un entorn segur, sense presses que respecti la llibertat de l'infant i li permetin trobar el seu propi espai i aconseguir la pertinença al grup.

CLASSE GROGA

(Infants 1-2 anys)





Actualment hi ha dos aules per els infants de 1-2 anys, amb una ràtio màxima de 13 infants amb una mestra tutora a cada aula i una mestra de reforç que dóna suport .

El material de les aules està pensat per cada franja d'edat i canvia i evoluciona d'acord amb les necessitats i interessos dels infants.



CLASSE TARONJA

(Infants 1-2 anys)





El paper de la mestra és el d'acompanyar amb una mirada individualitzada, atenta i respectant el ritme i el temps que cada infant necessiti.

Adequem tant els espais com els materials perquè aquests esdevinguin provocadors per els infants i enriquidors en el seus procés d'aprenentatge.





LA VIDA QUOTIDIANA: HÀBITS I RUTINES



La vida quotidiana és el camí cap a l'autonomia. Entenent autonomia com la capacitat d'actuar i prendre decisió, ser conscient del que necessito i com actuar per aconseguir-ho.



LA NOSTRA CUINA

Considerem que alimentar-se va més enllà de ser una necessitat fisiològica, esdevé un moment ideal per potenciar les relacions socials i amb l'entorn. Alimentar-se, menjar, hauria esdevenir un plaer i un moment ple de possibilitats per experimentar amb diversitat d'aliments, sabors i textures. S'ha de possibilitar que cada infant pugui segons el seu ritme passar de xuclar a mastegar i a poder utilitzar els estris. Ha d'esdevenir un moment integrat dins de la dinàmica de l'aula, creant un clima tranquil i relaxat. A la nostra escola mengem dins de la mateixa aula, ja que valorem de forma positiva que aquest ha de ser un espai conegut i segur. En la mesura del possible evitar esperes innecessàries, sorolls excessius i presses durant el procés. Cal respectar els ritmes i preveure una estona per el treball d'hàbits. El temps disponible ha de ser adequat a l'edat de cada infant.





A les aules de 1-2 anys es contemplen tres etapes diferents: de primers d'anys, de mitjans i de finals. Aquest fet implica ser conscient que ens trobem amb diferents hàbits i rutines, infants que encaren necessiten dinar a la falda i infants que ja demostrin interès per seure a la cadira. Junts recorrerem el camí fins a viure el moment del dinar com un acte més social, un procés en el qual si l'infant està interessat pot participar de tot el procés . Seuen en petit grup garantint que estiguin còmodes i puguin disposar d'espai suficient per moure's amb llibertat, respectant en tot moment el seu ritme



ELS ESPAIS EXTERIORS

Totes les aules tenen accés directe a un espai exterior pensat per contribuir al desenvolupament motriu dels infants, enriuint diferents tipus de joc : amagar-se, gronxar-se, saltar, correr, imaginar.... Uns espais pensats per oferir el contacte amb la natura i el seus elements, on poder descobrir i observar a través dels sentits.









L'ATELIER

L'Atelier és un espai pensat per oferir oportunitats a l'infant per enriquir la seva creativitat a través de diferents propostes educatives i artístiques gràcies a una gran varietat de materials.

L'aula està dividida en tres racons ben diferenciats: experimentació, plàstica i llums i fosc. Cadascun d'aquests racons està pensat per investigar, experimentar i manipular.





Racó de pintura: Els infants poden gaudir de l'art plàstic, expressant lliurement les seves emocions, sensacions,... mitjançant diferents tècniques i materials.





Racó d'experimentació: Es tracta d'un espai on els infants poden explorar a través de tots els sentits diferents materials (elements naturals, elements de la vida quotidiana...), descobrint diferents textures, olors, colors... L'infant troba així una resposta a la seva acció, i això ajuda a descobrir i aprendre nous coneixements.







Racó llum i fosc: A través d'aquest espai l'infant pot desenvolupar les percepcions i emocions mitjançant les seves capacitats sensorials. El fet d'experimentar amb llums, ombres i colors, provoca en l'infant el desig d'explorar, investigar el seu entorn, desenvolupant així la seva imaginació.



L'HORT

L'hort neix de la voluntat d'apropar la natura als infants. Un espai on puguin participar de forma activa de tot el procés : plantar, regar, cultivar la paciència per veure com creixen les verdures, recollir-ne el fruit i finalment consumir-lo tots junts!!! Per dur a terme aquest projecte tenim un gran assessor: l'avi Joaquim!







FAMÍLIES



Una relació sòlida i basada en la confiança amb les famílies és la base per acompanyar els infants en el seu procés d'aprenentatge. Teixir una xarxa on tothom és sentir recolzat i trobi el seu lloc per poder participar. Volem una escola oberta a les famílies







La Castanyada, Sant Jordi i el nostre tradicional concurs de fotografia, jornades de patis o i jardineria, són alguns dels moments que compartim amb les famílies amb la intenció de mantenir una escola oberta i de crear una comunitat educativa sòlida i participativa, implicada en tots els processos d'aprenentatge.



Des de l'escoles s'estableixen diferents canals de comunicació, per tal que les famílies rebin informacions i, alhora, les famílies puguin informar l'escola o compartir-hi punts de vista.

Comunicació diària:

- ★ Els contactes diaris durant les estones de les entrades i les sortides són un bon moment perquè les famílies se sentin acollides, compartint amb les educadores les experiències o els canvis viscuts amb l'infant tant a casa com a l'escola. En el cas que hi hagi alguna qüestió que requereix parlar-ne amb tranquil·litat, es busca el moment i es fa una reunió individual
- ★ Kindertic: plataforma de agenda digital que ens permet el traspàs de comunicació àgil i diari
- ★ Diari d'aula: És d'un recull d'observacions i anècdotes amb imatges, que està a l'abast de les famílies. Una forma de compartir experiències viscudes pels infants i que ens ajuden a documentar el dia a dia a l'aula.

Reunions: durant el curs es realitzen diferents trobades, tant individuals com de forma col·lectiva per parlar de l'evolució dels infants i del grup. Amb l'objectiu intercanviar experiències, neguits i trobar formes de treballar de forma conjunta família i escola en benefici dels infants i de seu procés d'aprenentatge.



BENVINGUTS!